

# 研究の全体構想

## 大会主題

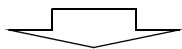
新たな知を拓き 人間性豊かな社会を築く 日本人の育成を目指す小学校教育の推進

### 教育等の流れ

- 教育基本法の理念
  - ・生涯にわたって自己実現を目指す自立した人間の育成
  - ・社会の形成に主体的に参画する国民の育成
  - ・国際社会を生きる日本人の育成
- 学習指導要領
  - ・「生きる力」の育成
  - ・知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視
  - ・豊かな心や健やかな体の育成（道徳教育や体育などの充実）
- 第2期教育振興基本計画「自立・協働・創造モデルとしての生涯学習社会の構築」
  - ・社会を生き抜く力
  - ・未来への飛躍を実現する人材の養成
  - ・学びのセーフティネットの構築
  - ・絆（きずな）づくりと活力あるコミュニティの形成
- 岡山県教育振興基本計画「自立・共生・郷土岡山を大切にする心」  
※中央教育審議会、PISA調査等

### 社会変化と児童の実態

- 急激に変化する社会
  - ・「グローバル社会」「知識基盤社会」等への変貌と生き方の変革（イノベーションの創出）
  - ・「絆」社会の喪失や家庭や地域の教育力の低下及び価値観の多様化と混乱
  - ・少子高齢化や国際的な緊張の中での先行き不透明感や閉塞感
- 変化に戸惑う子ども
  - ・夢や自信の喪失
  - ・自尊感情や人間関係構築力の低下
  - ・学ぶ意欲や学力、体力の低下
  - ・いじめ・不登校・暴力行為、虐待等の課題
- これからの子どもの成長課題
  - ・生きる(学ぶ)目的の確立と学習意欲の向上
  - ・多様化、複雑化する社会に適應する学力の獲得（豊かな創造性やしなやかな知性）
  - ・人間関係を結ぶ基本的な力の育成と規範意識の醸成
  - ・豊かな体験と基礎的・汎用的能力の育成



## 大会副主題

夢や知を育み、共に未来を拓く子どもの育成に向けた学校経営の推進

### 学校経営の明確なビジョンとその実現 リーダーシップ

#### 研究5領域を通して

< 学校経営 >    < 教育課程 >    < 指導・育成 >    < 危機管理 >    < 教育課題 >

学校経営構想力    教育を構想する力    組織を構築・運用する力    評価・改善する力  
人材を育成する力    危機を管理する力    様々な課題へ対応する力    連携・協働の力

< 小学校教育における不易と流行を見据えて >

### 育みたい子どもの力

①～⑦それぞれの力を総合的に機能させる

#### 自分を高めるために必要な力等

- ①夢や目標をもつ力
- ②自分を高めていくための課題を設定する力
- ③主体的に学ぼうとする強い意志と学習意欲、自分をコントロールする集中力や持続力
- ④学びを支える学習習慣と生活習慣
- ⑤自分の成長を評価する力
- ⑥長所・短所などの「自分らしさ」を知り、かけがえのない自分を肯定的にとらえる感情
- ⑦たくましくしなやかな心と健康な身体

#### 主体的に社会参画するために必要な力等

- ①自然や美しいものに感動する柔らかな感性
- ②地域や社会に貢献しようとする強い意志
- ③よりよい社会の実現に向け課題を設定する力
- ④自分と他者の生命や人格を尊重する心
- ⑤学んだことを生かし、社会に参加・貢献しようとする力
- ⑥仲間と積極的に関わり、力を合わせ課題を解決しようとする力
- ⑦社会規範を意識し、自分を律する力